



**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SIMULASI PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 3 PATI
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Oleh
ALFIANA NIA ARYSTA
201331074

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SIMULASI PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 3 PATI
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
ALFIANA NIA ARYSTA
201331074**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Kemandirian adalah awal dari kesuksesan, maka dari itu terapkanlah kemandirian sejak dini mungkin. (Rohman, 1998:76)



Persembahan:

1. Ayah dan Ibu serta sadara yang senantiasa mendukung dan selalu mendoakan setiap langkahku.
2. Teman-teman seperjuangan yang senantiasa menemani dalam suka duka.
3. Almamater.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Alfiana Nia Arysta (NIM. 201331074) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Oktober 2018

Pembimbing I



Drs. Sunardi, M.Pd.

NIDN. 0005115201

Pembimbing II

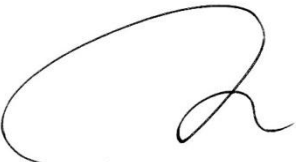


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons

NIDN. 0612085802

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.


NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Alfiana Nia Arysta (NIM. 2013 31 074) ini telah diuji di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2019


Tim Penguji


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIDN. 0611116401

, Ketua


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIDN. 0612085802

, Anggota


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons
NIDN. 0019065601

, Anggota

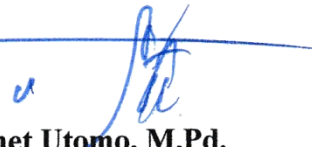

Nur Mahardika, M.Pd
NIDN. 0630088901

, Anggota

Mengetahui,
NIDN. 0019126201

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, rahmat dan hidayahnya serta inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemandirian dalam Proses Pembelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Pati Tahun Ajaran 2017/2018” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin mengadakan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran mengadakan penelitian.
3. Drs. Sunardi, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan penuh kesabaran sehingga tersusun skripsi ini.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan penuh kesabaran sehingga tersusun skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program Studi Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
 6. Drs. Sunoto, MM., Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Pati yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin dalam penelitian ini.
 7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.
- Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Kudus, Oktober 2018

Penulis

Alfiana Nia Arysta

ABSTRACT

Arysta, Alfiana Nia. 2018. *Increased Independence in Learning Process Through Group Guidance Service with Simulation Techniques at Class XI SMK Negeri 3 Pati in the Academic Year 2017/2018.* Skripsi. Guidance and Counseling Course Faculty of Muria Kudus University. Advisor (i) Drs. Sunardi, M.Pd. (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

This research for improve skill of counselor and increase independence in lernaning process through group guidance sevice with simulation technique in class XI students of SMK Negeri 3 Pati.

The simulation technique is technique in group guidance can be stimulate various forrms of learning. The simulation techniques can train learn skills, one of them is to compete, cooperation, critical think, and get finding. While group guidance is a group activity to interact with each other, argue each other, give a response, suggestion etc, where leader group provide information to help individuals achieve optimal development.

This counseling guidance study will be counducted in SMK Negeri 3 Pati with ten students research subject. This study lasted for two cycle with 2 meetings in each cycle. The independent variables this study are group guidance services with simulation techniques while the related variables are independence the learning processe. Data collection are used technique observation and documentation. Data analysis are used qualitative and quantitative technique. The results are from skills of researchers in providing group guidance service to increasing independence the learning process. Researchers skills in providing cycle I group guidance were obtained average 64% and cycle II was obtained average 85%. As for independence the students learning process, the average cycle I is 45,3% and cycle II is 71%.

The result of the research conducted can be concluded the implementation of group guidance with simulation techniques can improve independence the learning process of students class XI SMK Negeri 3 Pati. As for advice, the teacher or counselor can use group guidance with simulation techniques as alternative way to increase independence the student learning process.

Keywords: *Learning Process, Group Guidance, Simulation Technique*

ABSTRAK

Arysta, Alfiana Nia. 2018. *Peningkatan Kemandirian dalam Proses Pembelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Drs. Sunardi, M.Pd. (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan konselor dan kemandirian proses pembelajaran siswa melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi di SMK Negeri 3 Pati.

Teknik simulasi merupakan teknik dalam bimbingan kelompok yang dapat merangsang berbagai bentuk belajar. Pemilihan teknik simulasi tepat karena dapat melatih keterampilan belajar, salah satunya adalah belajar untuk bersaing, kerja sama, berpikir kritis dan dapat mengambil keputusan. Sedangkan bimbingan kelompok merupakan suatu kegiatan kelompok untuk saling berinteraksi, saling mengeluarkan pendapat, memberikan tanggapan, saran dan sebagainya, dimana pemimpin kelompok menyediakan informasi-informasi yang bermanfaat agar dapat membantu individu mencapai perkembangan yang optimal.

Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling ini akan dilaksanakan di SMK Negeri 3 Pati dengan subjek penelitian 10 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan 2 pertemuan pada setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi sedangkan variabel terkaitnya yaitu kemandirian dalam proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian terdapat peningkatan mulai dari keterampilan peneliti dalam memberikan layanan bimbingan kelompok sampai dengan meningkatnya kemandirian dalam proses pembelajaran. Keterampilan peneliti dalam memberikan layanan bimbingan kelompok pada siklus I diperoleh rata-rata 64% dan siklus II diperoleh rata-rata 85%. Adapun kemandirian dalam proses pembelajaran siswa diperoleh rata-rata pada siklus I 45,3% dan siklus II 71%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi dapat meningkatkan kemandirian dalam proses pembelajaran siswa kelas XI SMK Negeri 3 Pati. Adapun saran yang diberikan yakni guru atau konselor dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi sebagai cara alternatif untuk meningkatkan kemandirian dalam proses pembelajaran siswa.

Kata Kunci: *Proses Pembelajaran, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Simulasi*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Kemandirian Proses Pembelajaran	8
2.1.1.1 Pengertian Kemandirian dalam Proses Pembelajaran	8
2.1.1.2 Tujuan Kemandirian Proses Pembelajaran	10
2.1.1.3 Manfaat Kemandirian dalam Proses Pembelajaran	11
2.1.1.4 Indikator Kemandirian Proses Pembelajaran	11
2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Proses Pembelajaran	13
2.1.1.6 Ciri-ciri Kemandirian Proses Pembelajaran	14

2.2 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi	15
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	15
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	16
2.2.3 Manfaat Bimbingan Kelompok	18
2.2.4 Asas Bimbingan Kelompok	19
2.2.5 Jenis Bimbingan Kelompok	20
2.2.6 Materi Bimbingan Kelompok	20
2.2.7 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	21
2.2.8 Teknik Simulasi	21
2.2.8.1 Pengertian Teknik Simulasi	21
2.2.8.2 Tujuan Simulasi	22
2.2.8.3 Jenis-jenis Simulasi	23
2.2.9.4 Langkah Permainan Simulasi	24
2.3 Meningkatkan Kemandirian Proses Pembelajaran melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi	26
2.4 Penelitian Relevan	27
2.5 Kerangka Berpikir	29
2.6 Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	31
3.2 Variabel Penelitian	33
3.3 Rancangan Penelitian	34
3.4 Metode Pengumpulan Data	38
3.5 Analisis Data	47

3.6 Indikator Keberhasilan	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	56
4.1 Pra Siklus	56
4.2 Siklus I	62
4.3 Siklus II	90
BAB V PEMBAHASAN	116
5.1 Penelitian Tindakan Siklus I	116
5.2 Penelitian Tindakan Siklus II	117
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	119
6.1 Simpulan	119
6.2 Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	124



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian	33
3.2 Pedoman Observasi Terhadap Subjek Penelitian	41
3.3 Kriteria Penilaian Observasi Peneliti Terhadap Siswa	42
3.4 Pedoman Observasi Kolaborator Peneliti	44
4.1 Hasil Observasi Peneliti Pra Siklus	57
4.2 Hasil Rekapitulasi Observasi Pra Tindakan	58
4.3 Hasil Observasi Kolaborator Siklus I	76
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I	78
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I	80
4.6 Hasil Rekapitulasi Observasi Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	82
4.7 Hasil Rekapitulasi Observasi Pada Siklus I Pertemuan 2	82
4.8 Hasil Rekapitulasi Observasi Pada Siklus I Pertemuan 3	83
4.9 Hasil Refleksi Siklus I	88
4.10 Hasil Observasi Kolaborator Siklus II	103
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II	105
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus II	107
4.13 Rekapitulasi Observasi Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	108
4.14 Rekapitulasi Observasi Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	108
4.15 Rekapitulasi Observasi Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 3	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	30
3.2 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35
4.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Pertama	63
4.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Kedua	68
4.3 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Ketiga	72
4.4 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Pertama	92
4.5 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Kedua	95
4.6 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Ketiga	99

